

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

**Институт медицины и психологии**

---

СОГЛАСОВАНО

Директор

  
А. Г. Покровский

«29» июля 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика:  
практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**

направление подготовки: **37.03.01 Психология**

направленности (профили): клиническая психология

Форма обучения: очная

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры  
клинической психологии ИМП  
Я. С. Лякина

  
\_\_\_\_\_

Руководитель программы:

к.психол.н., доцент О.Н. Первушина

  
\_\_\_\_\_

Новосибирск – 2017

## Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	3
2. Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	3
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
4. Место практики в структуре ОПОП.....	7
5. Объём и продолжительность практики.....	7
6. Содержание практики.....	7
7. Формы отчетности и промежуточной аттестации по итогам практики.....	8
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	9
9. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе.....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	11
11. Описание материально технической базы, необходимой для проведения практики.....	12
12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	12
Приложение 1.....	25
Приложение 2.....	26
Приложение 3.....	27
Приложение 4.....	33
Приложение 5.....	35

### 1. Цели и задачи практики

Программа производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности реализуется в рамках образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология по очной форме обучения на русском языке.

**Целью** производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области клинической психологии, создание условий для приобретения ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности под супервизией преподавателей и специалистов.

**Задачами** производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- формирование умения проводить психологическое обследование с использованием клинико-психологического и экспериментально-психологического методов с последующим написанием психологического заключения, предоставлением обратной связи обследуемому, составлением научно-обоснованных рекомендаций;
- отработка навыков индивидуального психологического консультирования в работе с больными и (или) здоровыми с учетом нозологической и возрастной специфики (постановка консультативных «мишеней», выбор релевантных методов психологической помощи, основанных на данных современных научных исследований их эффективности);
- приобретение опыта разработки и проведения групповых программ в форме психопрофилактических лекций, социально-психологических тренингов для развития коммуникативных навыков и личностных качеств участников;
- развитие профессиональной рефлексии, ведение профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовых и этических стандартов.

### 2. Вид, тип, способ и форма проведения практики

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Форма проведения практики:** дискретно проводимая распределенная (практика проводится на 4 курсе в течение зимнего семестра без отрыва от учебных занятий, на проведение практики в календарном учебном графике выделяется отдельный день в неделю).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Способ проведения практики:** стационарная (проводится в структурных подразделениях НГУ или в профильных организациях г. Новосибирска).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения практике		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и	1. Знать правила оформления устной и письменной речи для	1. Уметь выбирать адекватные функциональному стилю	1. Иметь практический опыт коммуникации в

<p>письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения (в ситуации взаимодействия с клиентами/пациентами, врачами/медицинским персоналом, психологами, преподавателями, обучающимися).</p>	<p>устной и письменной форме при решении различных профессиональных задач (при проведении интервью с клиентами/пациентами и, составлении обратной связи для пациента, заключения для врача/психолога, письменного отчета, устного представления результатов прохождения практики).</p>
<p>ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>1. Знать этические нормы и деонтологические принципы работы клинического психолога.</p>	<p>1. Уметь анализировать специфику взаимодействия, осуществлять рефлекссию ситуаций с позиций профессионального мировоззрения, толерантно воспринимать различные ситуации межличностного взаимодействия (с врачами, другими медицинскими работниками, клиентами/пациентами, преподавателями, обучающимися);</p>	<p>1. Иметь практический опыт построения эффективного профессионального взаимодействия.</p>
<p>ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>1. Знать методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Уметь самостоятельно ставить задачи саморазвития и планировать пути их реализации для поддержания необходимого уровня осведомленности в текущей научной и профессиональной информации, постоянно прилагать усилия для поддержания уровня своей компетентности.</p>	<p>1. Иметь практический опыт саморегуляции, соблюдения внутренней дисциплины и самоконтроля с целью качественного и своевременного выполнения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-1 Способность к реализации стандартных программ,</p>	<p>1. Знать принципы составления и основные виды стандартных программ,</p>	<p>1. Уметь разрабатывать и проводить мероприятия психопрофилактической направленности.</p>	<p>1. Иметь практический опыт разработки и реализации</p>

направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	направленных на предотвращение у людей возникновения нарушений, их обострений, социально-психологической и личностной дезадаптации.		стандартных психопрофилактических программ (скрининговое обследование, открытые лекции, тренинговые программы, письменные ресурсы самопомощи).
ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	1. Знать традиционные методы и технологии психологической помощи, позволяющие решать универсальные задачи в различных областях практики.	1. Уметь применять психологические методы и техники адекватно целям, ситуации и контингенту.	1. Иметь практический опыт оказания психологической помощи индивиду и/или группе с использованием стандартных базовых процедур (с применением неспецифических навыков консультирования: эмпатия, принятие, поддержка и отдельных специфических навыков).
ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	1. Знать особенности клинико-психологического и экспериментально-психологического методов, принципы составления психологического заключения.	1. Уметь проводить комплексное клинико-психологическое обследование с применением клинических, патопсихологических, стандартизированных методов, осуществлять количественный и качественный анализ результатов обследования, прогнозировать изменения и динамику развития выявленных особенностей и состояний в связи с различными целями.	1. Иметь практический опыт проведения психодиагностического интервью; постановки психодиагностических мишеней и подбора релевантного психодиагностического инструментария. 2. Иметь практический опыт проведения психодиагностики с применением экспериментально-психологических методик, направленных на исследование психических функций, процессов и состояний. 3. Иметь практический опыт

<p>психического функционирования человека</p>			<p>целостного анализа и интерпретации полученных данных, навыками адекватного представления результатов в психодиагностическом заключении/обратной связи, включая рекомендации для гармонизации психического функционирования человека. 4. Иметь практический опыт постановки консультативных мишеней и подбора адресных методов психологической помощи с учетом результатов психодиагностики.</p>
<p>ПК-13 Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>1. Знать методы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>	<p>1. Уметь создавать психологический климат, способствующий оптимизации производственного процесса.</p>	<p>1. Иметь практический опыт создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>
<p>ПК-14 Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>1. Знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p>1. Уметь применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p>1. Иметь практический опыт применения отдельных психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>

#### 4. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности реализуется в 7 семестре и относится к вариативной части Блока 2.

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на знаниях и умениях, приобретенных на всех предшествующих дисциплинах и учебной практике, формирующих профессиональные компетенции.

В рамках производственной практики продолжается формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, начатое при освоении таких дисциплин, как «Риторика и культура речи» (ОК-5), «Общая психология» (ОК-5,6,7, ПК-1, 5), «Введение в клиническую психологию» (ОК-7, ПК-5), «Основы консультативной психологии» (ОК-7), «Группы и групповые процессы» (ОК-5, ПК-3), «Психодиагностика личности» (ПК-5), «Общий психологический практикум» (ПК-5, 7), «Коммуникативный тренинг» (ПК-3), «Культура и творчество в психологической практике» (ПК-1, 3, 5), а также при прохождении учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (ОК-6) и производственной практики: педагогической (ОК-6,7).

Знания, умения и практический опыт, полученные в результате прохождения «Производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» необходимы для прохождения «Производственной: преддипломной практики» (ОК-5, 7), а также при подготовке и сдаче государственного экзамена (ОК-5, 7), защите выпускной квалификационной работы (ОК-5, 6, 7, ПК-1, 3, 5, 13, 14).

#### 5. Объём и продолжительность практики

Объём производственной практики составляет 4 зачетных единицы (144 часа). Продолжительность практики – 2,7 недель.

#### 6. Содержание практики

Образовательная деятельность при освоении практики организуется в форме практической подготовки.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Виды работы на практике, трудоёмкость в часах	
Вид работы	7 семестр, ч
<b>Подготовительный этап</b> включает: 1. Вводное занятие: ознакомление с целями, задачами и содержанием практики (в том числе этико-деонтологическими принципами в профессиональной деятельности психологов), установление графика консультаций, супервизий с руководителем практики от университета; видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Организацию практики: распределение студентов по базам практик, заключение договоров и/или обновление приложений к договорам с утвержденным списком направляемых на практику студентов.	16

<p>3. Выход на базы практик: знакомство с основными задачами и направлениями работы психолога в данном учреждении (в том числе освоение новых для студента психодиагностических методов, методик и техник психологического консультирования, которые используются на данной базе практики), конкретизация задач практики, разработка индивидуального плана практической деятельности, инструктаж по технике безопасности.</p>	
<p><b>Производственный этап</b> включает:</p> <p>1. Психодиагностику. Проведение комплексного психодиагностического исследования, предполагающего сочетание клинико-психологического и экспериментально-психологического методов.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование. Постановка «мишеней» психологического консультирования с учетом результатов психодиагностического обследования; выбор релевантных для определенной нозологической и возрастной группы методов психологической помощи; оценка динамики психологического статуса клиента/пациента в ходе консультативной работы.</p> <p>3. Разработку и проведение профилактических лекций и (или) программы социально-психологического тренинга.</p> <p>Все виды работ осуществляются под супервизией преподавателей и специалистов.</p>	106
<p><b>Заключительный этап</b> предполагает:</p> <p>1. Анализ всех видов деятельности, которые были осуществлены в период прохождения практики, профессиональная рефлексия.</p> <p>2. Подготовка отчетных документов.</p> <p>3. Участие в итоговой конференции по обсуждению результатов прохождения практики.</p>	22
<p><b>Всего:</b></p>	144

### 7. Формы отчетности и промежуточной аттестации по итогам практики

Форма отчетности по практике – отчет.

Оценка по практике выставляется на основе результатов защиты студентами отчетов о практике. При защите отчетов о практике используется фонд оценочных материалов, содержащийся в программе практики. К промежуточной аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие программу практики и представившие отчет о практике в соответствии с требованиями программы практики.

Защита отчета о практике осуществляется на последней неделе практики. Допускается защита отчета о практике в более поздние сроки, но не позднее последнего дня семестра, в котором заканчивается практика.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет. Студентам, успешно защитившим отчет о практике, в ведомости и в зачетные книжки выставляется отметка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). При выставлении оценки по практике учитывается мнение руководителя практики, полнота и качество отчета, результаты защиты отчета, других материалов (конспекты рекомендованных учебно-практических материалов, заключения по результатам проведения комплексного клинико-психологического обследования, протоколы индивидуальных консультаций, планы-конспекты лекций, презентации, программы тренингов, ресурсы самопомощи – в зависимости от индивидуального задания на практику, согласованного с руководителем со стороны места практики).

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### *Основная литература:*

1. *Залевский Г. В.* История клинической психологии: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456430>

2. *Зейгарник Б. В.* Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449858>

3. *Капустина Т. В.* Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457216>

4. *Немов Р. С.* Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449909>

5. *Рамендик Д. М.* Тренинг личностного роста: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451538>

6. *Хухлаева О. В.* Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450023>

7. *Яньшин П. В.* Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448572>

### *Дополнительная литература:*

8. *Бобченко Т. Г.* Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/447487>

9. *Вакнин Е. Е.* Онтология логотерапии Виктора Франкла: учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14078-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/467754>

10. *Дереча В. А.* Психология, патопсихология и психопатология личности: учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466683>

11. *Залевский Г. В.* Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457174>

12. *Зверева Н. В.* Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455739>

13. *Камалетдинова З. Ф.* Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455836>

14. *Кашапов М. М.* Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452358>

15. *Колесник Н. Т.* Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451092>

16. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.]; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450207>

17. *Орлова Е. А.* Патопсихология: учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449829>

18. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453905>

19. *Рождественский Д. С.* Пограничная личность: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457179>

20. *Смолова Л. В.* Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452905>

#### *Ресурсы сети Интернет:*

- Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru;>
- Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru;>
- Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru;>
- Электронная библиотека НГУ <https://e-lib.nsu.ru/dsweb/HomePage;>
- Информационный портал «Медицинская психология» <http://www.medpsy.ru;>
- Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru;>
- Американская психиатрическая ассоциация [www.psychiatry.org/dsm5](http://www.psychiatry.org/dsm5)

#### *Современные профессиональные базы данных:*

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ): [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека, предоставляющая доступ к лицензионным материалам научных публикаций: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- EBSCOhost Academic Search Complete – база данных, предоставляющая доступ к полному тексту статей, а также других публикаций (монографий, отчетов, материалов конференций): <https://search.ebscohost.com/Login.aspx>
- ELSEVIER Freedom Collection – база данных, предоставляющая доступ к полному тексту журналов: <https://www.sciencedirect.com/>
- JSTOR Arts & Sciences Collection – база данных, предоставляющая доступ к полному тексту журналов: <https://www.jstor.org/>
- SPRINGER Journals – база данных, предоставляющая доступ к полному тексту журналов: <https://link.springer.com/>
- SAGE Journals – база данных, предоставляющая доступ к полному тексту журналов: <https://journals.sagepub.com/>
- ELSEVIER Scopus – наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com/>

### **9. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе**

21. Методические рекомендации по производственной практике: практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
<https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy>

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении практики используются следующие ресурсы:

- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через электронную почту, социальные сети.

#### **10.1 Перечень программного обеспечения**

Для обеспечения реализации практики используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Использование специализированного программного обеспечения для прохождения практики не требуется.

#### **10.2 Информационные справочные системы**

Не используются.

## **11. Описание материально технической базы, необходимой для проведения практики**

При прохождении практики в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, используется материально-техническая база профильной организации.

При проведении практики в НГУ используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **12. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Показатели оценивания компетенций представлены как перечень результатов обучения по практике в разделе 3.

### ***Текущий контроль успеваемости:***

В ходе реализации практики используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- проверка конспектов учебной литературы;
- проверка заполнения дневника практики;
- регулярные супервизионные встречи с руководителем практики от профильной организации, во время которых обучающийся получает обратную связь и рекомендации по дальнейшей работе (супервизия психодиагностического обследования, проверка заключений, супервизия выбора консультативных мишеней и адресных методов психологической помощи, проверка письменных ресурсов самопомощи и т.п.).

### ***Промежуточная аттестация:***

Промежуточная аттестация по производственной практике: практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в форме дифференцированного зачета, который проходит в формате защиты отчета по результатам прохождения практики. К защите допускаются обучающиеся, предоставившие следующий комплект документов:

- письменный отчет по результатам прохождения практики с приложениями выполненных заданий (конспекты, заключения, протоколы консультаций и т.п.);
- индивидуальное задание на практику, согласованное с руководителем практики от профильной организации;
- совместный рабочий график (план);

- дневник прохождения практики, заверенный подписью руководителя практики от организации;
- отзыв о прохождении практики с рекомендованной оценкой, заверенный подписью руководителя практики от профильной организации и оттиском печати.

Результат испытания, входящего в программу промежуточной аттестации, определяется оценками «зачет (отлично)», «зачет (хорошо)», «зачет (удовлетворительно)», «незачет (неудовлетворительно)». Оценки «зачет (отлично)», «зачет (хорошо)», «зачет (удовлетворительно)» означают успешное прохождение промежуточной аттестации. Итоговой оценкой является средняя арифметическая сумма баллов оценки за защиту отчета по результатам прохождения практики и оценки руководителя практики от организации с округлением по математическим правилам.

На защиту отчета по результатам прохождения практики отводится 10 минут. Оценка сообщается в тот же день.

**Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по практике**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочное средство</b>
ОК-5	Знать правила оформления устной и письменной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Отчет по результатам прохождения практики (в устной и письменной формах) с приложением психодиагностических заключений, письменной обратной связи клиенту, ресурсами самопомощи Отзыв руководителя практики от организации
	Уметь выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения (в ситуации взаимодействия с клиентами/пациентами, врачами/медицинским персоналом, психологами, преподавателями, обучающимися).	
	Иметь практический опыт коммуникации в устной и письменной форме при решении различных профессиональных задач (при проведении интервью с клиентами/пациентами, составлении обратной связи для пациента, заключения для врача/психолога, письменного отчета, устного представления результатов прохождения практики).	
ОК-6	Знать этические нормы и деонтологические принципы работы клинического психолога.	Конспект литературных источников Отчет по результатам прохождения практики (в устной и письменной формах) Отзыв руководителя практики от организации
	Уметь анализировать специфику взаимодействия, осуществлять рефлексии ситуаций с позиций профессионального мировоззрения, толерантно воспринимать различные ситуации межличностного взаимодействия (с врачами, другими медицинскими работниками, клиентами/пациентами, преподавателями, обучающимися).	
	Иметь практический опыт построения эффективного	

	профессионального взаимодействия.	
ОК-7	Знать методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	Дневник практики Отчет по результатам прохождения практики (в устной и письменной формах) Отзыв руководителя практики от организации
	Уметь самостоятельно ставить задачи саморазвития и планировать пути их реализации для поддержания необходимого уровня осведомленности в текущей научной и профессиональной информации, постоянно прилагать усилия для поддержания уровня своей компетентности.	
	Иметь практический опыт саморегуляции, соблюдения внутренней дисциплины и самоконтроля с целью качественного и своевременного выполнения профессиональных задач.	
ПК-1	Знать принципы составления и основные виды стандартных программ, направленных на предотвращение у людей возникновения нарушений, их обострений, социально-психологической и личностной дезадаптации.	Отчет по результатам прохождения практики (в устной и письменной формах) с приложением письменной обратной связи с рекомендациями, планов-конспектов занятий психопрофилактической направленности, письменных ресурсов самопомощи Отзыв руководителя практики от организации
	Уметь разрабатывать и проводить мероприятия психопрофилактической направленности.	
	Иметь практический опыт разработки и реализации стандартных психопрофилактических программ (скрининговое обследование, открытые лекции, тренинговые программы, письменные ресурсы самопомощи).	
ПК-3	Знать традиционные методы и технологии психологической помощи, позволяющие решать универсальные задачи в различных областях практики.	Отчет по результатам прохождения практики (в устной и письменной формах) с приложением протоколов консультаций и/или программ социально-психологического тренинга Отзыв руководителя практики от организации
	Уметь применять психологические методы и техники адекватно целям, ситуации и контингенту.	
	Иметь практический опыт оказания психологической помощи индивиду и/или группе с использованием стандартных базовых процедур (с применением неспецифических навыков консультирования: эмпатия, принятие, поддержка и отдельных специфических навыков).	
ПК-5	Знать особенности клинико-психологического и экспериментально-психологического методов, принципы составления психологического заключения.	Конспект учебной литературы Отчет по результатам прохождения практики (в устной и письменной формах) с приложением психодиагностических заключений, обратной связи по результатам
	Уметь проводить комплексное клинико-психологическое обследование с применением клинических, патопсихологических, стандартизированных методов, осуществлять количественный и качественный анализ результатов обследования, прогнозировать изменения и динамику развития выявленных особенностей и состояний в	

	<p>связи с различными целями.</p> <p>1. Иметь практический опыт проведения психодиагностического интервью; постановки психодиагностических мишеней и подбора релевантного психодиагностического инструментария.</p> <p>2. Иметь практический опыт проведения психодиагностики с применением экспериментально-психологических методик, направленных на исследование психических функций, процессов и состояний.</p> <p>3. Иметь практический опыт целостного анализа и интерпретации полученных данных, навыками адекватного представления результатов в психодиагностическом заключении/обратной связи, включая рекомендации для гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>4. Иметь практический опыт постановки консультативных мишеней и подбора адресных методов психологической помощи с учетом результатов психодиагностики.</p>	<p>обследования</p> <p>Отзыв руководителя практики от организации</p>
ПК-13	<p>Знать методы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p> <p>Уметь создавать психологический климат, способствующий оптимизации производственного процесса.</p> <p>Иметь практический опыт создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>	<p>Отчет по результатам прохождения практики (в устной и письменной формах) с приложением протоколов консультаций и/или программ социально-психологического тренинга</p> <p>Отзыв руководителя практики от организации</p>
ПК-14	<p>Знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>Уметь применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>Иметь практический опыт применения отдельных психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p>Отчет по результатам прохождения практики (в устной и письменной формах) с приложением протоколов консультаций и/или программ социально-психологического тренинга</p> <p>Отзыв руководителя практики от организации</p>

Оценка по практике выставляется в соответствии с критериями оценивания:

Критерии	Шкала оценивания
<p><b><u>Письменный отчет</u></b>, включая:</p> <p><b><i>дневник практики</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярность и полнота заполнения дневника отражает знания, умения и практический опыт саморегуляции, соблюдения внутренней дисциплины и самоконтроля с целью качественного и своевременного выполнения профессиональных задач (ОК-7);</li> <li>- профессиональная рефлексия при выполнении задач практики отражает умение анализировать специфику профессионального взаимодействия (ОК-6), способность к самоанализу и саморазвитию (ОК-7).</li> </ul> <p><b><i>конспекты учебной литературы</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и полнота выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из литературы отражает знание этических норм и деонтологических принципов работы клинического психолога (ОК-6, ОК-7), знание особенностей клинико-психологического и экспериментально-психологического методов, принципов составления психологического заключения (ОК-7, ПК-5).</li> </ul> <p><b><i>психодиагностические заключения</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность, корректность используемой терминологии свидетельствует о знании принципов составления психодиагностического заключения (ПК-5), владении навыками адекватного представления результатов, умении выбирать адекватные функциональному стилю текстовые средства выражения мысли (ОК-5);</li> <li>- последовательное описание основных результатов, структурированное согласно целям и задачам обследования, с включением конкретных примеров, сравнением полученных данных со средне нормативными показателями, промежуточными и резюмирующими выводами с рекомендациями отражает умение проводить комплексное клинико-психологическое обследование осуществлять количественный и качественный анализ результатов обследования, прогнозировать изменения и динамику развития выявленных особенностей и состояний в связи с различными целями (ПК-5).</li> </ul> <p><b><i>протоколы консультаций</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научная обоснованность и релевантность проблемной ситуации подобранных методов психологической помощи отражает знание и умение применять психологические методы адекватно целям, ситуации и контингенту (ПК-3);</li> <li>- профессиональная рефлексия во время консультативного процесса позволяет приобрести практический опыт понимания помогающих механизмов неспецифических и специфических методов консультирования (ПК-3),</li> </ul>	<p>Отлично</p>

самопознания собственных профессионально значимых личностных ресурсов и ограничений, необходимости постоянного повышения профессиональной компетентности (ОК-6, 7).

***планы-конспекты и презентации лекций и/или программы социально-психологических тренингов и/или письменные ресурсы самопомощи***

- полнота и достаточность раскрытия рассматриваемой темы с учетом возрастных и психологических особенностей аудитории, ссылки на научную литературу отражает умение разрабатывать и проводить мероприятия психопрофилактической направленности, подбирать методы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-1,13,14);

- аккуратность речевой стилистики свидетельствует об умении выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения (ОК-5).

**Устный отчет**

- обучающийся емко, последовательно, с примерами из практики представляет основные результаты решения практических задач, которые он осуществлял во время прохождения практики, уверенно и аргументированно отвечает на вопросы, что демонстрирует сформированность компетенций на высоком уровне (ОК-5,6,7, ПК-1,3,5,13,14).

**Отзыв руководителя от профильной организации**

Отзыв руководителя практики от организации, позволяющий оценить качество решения практических задач в ходе практики (в т. ч. профессионально значимые личностные качества обучающегося) содержит высокую оценку работы обучающегося во время практики (ОК-5,6,7, ПК-1,3,5,13,14).

**Письменный отчет**, включая:

***дневник практики***

- регулярность и полнота заполнения дневника отражает знания, умения и практический опыт саморегуляции, соблюдения внутренней дисциплины и самоконтроля с целью качественного и своевременного выполнения профессиональных задач (ОК-7);

- недостаточно развернутая профессиональная рефлексия при выполнении задач практики отражает некоторые затруднения способности анализировать специфику профессионального взаимодействия (ОК-6), способности к самоанализу и саморазвитию (ОК-7).

***конспекты учебной литературы***

- достаточная точность и полнота выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего

Хорошо

компонента из литературы отражает знание этических норм и деонтологических принципов работы клинического психолога (ОК-6, ОК-7), знание особенностей клинико-психологического и экспериментально-психологического методов, принципов составления психологического заключения (ОК-7, ПК-5).

***психодиагностические заключения***

- точность, корректность используемой терминологии свидетельствует о знании принципов составления психодиагностического заключения (ПК-5), владении навыками адекватного представления результатов, умении выбирать адекватные функциональному стилю текстовые средства выражения мысли (ОК-5);

- последовательное описание основных результатов, структурированное согласно целям и задачам обследования, с включением конкретных примеров, сравнением полученных данных со средне нормативными показателями, промежуточными и резюмирующими выводами с рекомендациями, но с небольшими неточностями отражает достаточное умение проводить комплексное клинико-психологическое обследование осуществлять количественный и качественный анализ результатов обследования, прогнозировать изменения и динамику развития выявленных особенностей и состояний в связи с различными целями (ПК-5).

***протоколы консультаций***

- научная обоснованность и релевантность проблемной ситуации подобранных методов психологической помощи отражает знание и умение применять психологические методы адекватно целям, ситуации и контингенту (ПК-3);

- но недостаточно развернутая профессиональная рефлексия во время консультативного процесса несколько затрудняет возможность приобрести практический опыт понимания помогающих механизмов неспецифических и специфических методов консультирования (ПК-3), самопознания собственных профессионально значимых личностных ресурсов и ограничений, необходимости постоянного повышения профессиональной компетентности (ОК-6, 7).

***планы-конспекты и презентации лекций и/или программы социально-психологических тренингов и/или письменные ресурсы самопомощи***

- полнота и достаточность раскрытия рассматриваемой темы с учетом возрастных и психологических особенностей аудитории, ссылки на научную литературу отражает умение разрабатывать и проводить мероприятия психопрофилактической направленности, подбирать методы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-1,13,14);

<p>- аккуратность речевой стилистики свидетельствует об умении выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения (ОК-5).</p> <p><b><u>Устный отчет</u></b></p> <p>- обучающийся достаточно емко, последовательно, с примерами из практики представляет основные результаты решения практических задач, которые он осуществлял во время прохождения практики, но несколько не уверенно и не достаточно аргументированно отвечает на вопросы, что демонстрирует сформированность компетенций на хорошем уровне (ОК-5,6,7, ПК-1,3,5,13,14).</p> <p><b><u>Отзыв руководителя от профильной организации</u></b></p> <p>Отзыв руководителя практики от организации, позволяющий оценить качество решения практических задач в ходе практики (в т. ч. профессионально значимые личностные качества обучающегося) содержит достаточно высокую оценку работы обучающегося во время практики (ОК-5,6,7, ПК-1,3,5,13,14).</p>	
<p><b><u>Письменный отчет</u></b>, включая:</p> <p><b><i>дневник практики</i></b></p> <p>- не достаточная регулярность и полнота заполнения дневника отражает затруднения в способности к саморегуляции, соблюдению внутренней дисциплины и самоконтролю с целью качественного и своевременного выполнения профессиональных задач (ОК-7);</p> <p>- неполнота профессиональной рефлексии при выполнении задач практики отражает затруднения в умении анализировать специфику профессионального взаимодействия (ОК-6), что может ограничивать способность к самоанализу и саморазвитию (ОК-7).</p> <p><b><i>конспекты учебной литературы</i></b></p> <p>- не достаточная точность и развернутость выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из литературы может отражать некоторые неточности в знании этических норм и деонтологических принципов работы клинического психолога (ОК-6, ОК-7), недостаточную полноту и целостность знаний особенностей клинико-психологического и экспериментально-психологического методов, принципов составления психологического заключения (ОК-7, ПК-5).</p> <p><b><i>психодиагностические заключения</i></b></p> <p>- не достаточная точность, не корректность некоторой используемой терминологии свидетельствует о недостаточной полноте и целостности знания принципов составления психодиагностического заключения (ПК-5), владения навыками адекватного представления результатов, умения выбирать адекватные функциональному стилю текстовые средства выражения мысли (ОК-5);</p> <p>- последовательное описание основных результатов,</p>	Удовлетворительно

структурированное согласно целям и задачам обследования, однако могут отсутствовать конкретные примеры, сравнение полученных данных со средне нормативными показателями, могут быть допущены неточности в промежуточных и резюмирующих выводах с рекомендациями, что отражает не достаточно целостно сформированное умение проводить комплексное клинико-психологическое обследование осуществлять количественный и качественный анализ результатов обследования, прогнозировать изменения и динамику развития выявленных особенностей и состояний в связи с различными целями (ПК-5).

#### **протоколы консультаций**

- научная обоснованность, но не достаточная релевантность проблемной ситуации подобранных методов психологической помощи отражает некоторые затруднения в способности применять психологические методы адекватно целям, ситуации и контингенту (ПК-3);

- не достаточная профессиональная рефлексия во время консультативного процесса затрудняет возможность приобрести практический опыт понимания помогающих механизмов неспецифических и специфических методов консультирования (ПК-3), самопознания собственных профессионально значимых личностных ресурсов и ограничений, необходимости постоянного повышения профессиональной компетентности (ОК-6, 7), опыт носит в большей степени механистический характер.

#### ***планы-конспекты и презентации лекций и/или программы социально-психологических тренингов и/или письменные ресурсы самопомощи***

- не полнота и не достаточность раскрытия рассматриваемой темы с учетом возрастных и психологических особенностей аудитории, не достаточность ссылок на научную литературу отражают затруднения в способности разрабатывать и проводить мероприятия психопрофилактической направленности, подбирать методы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-1,13,14);

- не достаточная аккуратность речевой стилистики свидетельствует о недостаточной сформированности умения выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения (ОК-5).

#### **Устный отчет**

- обучающийся в большей степени формально представляет основные результаты решения практических задач, которые он осуществлял во время прохождения практики, не всегда уверенно и аргументировано отвечает на вопросы, что

<p>демонстрирует сформированность компетенций на удовлетворительном уровне (ОК-5,6,7, ПК-1,3,5,13,14).</p> <p><b><u>Отзыв руководителя от профильной организации</u></b>  Отзыв руководителя практики от организации, позволяющий оценить качество решения практических задач в ходе практики (в т. ч. профессионально значимые личностные качества обучающегося) содержит удовлетворительную оценку работы обучающегося во время практики (ОК-5,6,7, ПК-1,3,5,13,14).</p>	
<p><b><u>Письменный отчет</u></b>, включая:</p> <p><b><i>дневник практики</i></b>  - не регулярность и не полнота заполнения дневника отражает значительные трудности саморегуляции, соблюдения внутренней дисциплины и самоконтроля, необходимыми для качественного и своевременного выполнения профессиональных задач (ОК-7);  - отсутствие профессиональной рефлексии при выполнении задач практики отражает не умение анализировать специфику профессионального взаимодействия (ОК-6), значительные трудности осуществления способности к самоанализу и саморазвитию (ОК-7).</p> <p><b><i>конспекты учебной литературы</i></b>  - отсутствие конспектов или не выделены основные смыслообразующие компоненты из литературы, что свидетельствует не полноту знания этических норм и деонтологических принципов работы клинического психолога (ОК-6, ОК-7), не достаточное знание особенностей клинко-психологического и экспериментально-психологического методов, принципов составления психологического заключения (ОК-7, ПК-5).</p> <p><b><i>психодиагностические заключения</i></b>  - допущены грубые ошибки в используемой терминологии, что свидетельствует о не достаточном знании принципов составления психодиагностического заключения (ПК-5), не достаточном владении навыками адекватного представления результатов, не умении выбирать адекватные функциональному стилю текстовые средства выражения мысли (ОК-5);  - не последовательное описание основных результатов, плохо структурированное согласно целям и задачам обследования, с отсутствием конкретных примеров, сравнения полученных данных со средне нормативными показателями, промежуточными и резюмирующими выводами с рекомендациями отражает не достаточное умение проводить комплексное клинко-психологическое обследование, осуществлять количественный и качественный анализ результатов обследования, прогнозировать изменения и динамику развития выявленных особенностей и состояний в связи с различными целями (ПК-5).</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

**протоколы консультаций**

- использование научно не обоснованных и/или не релевантных проблемной ситуации методов психологической помощи отражает не достаточное знание и умение применять психологические методы адекватно целям, ситуации и контингенту (ПК-3);

- значительные затруднения в осуществлении профессиональной рефлексии во время консультативного процесса не позволяет приобрести практический опыт понимания помогающих механизмов неспецифических и специфических методов консультирования (ПК-3), значительно ограничивает возможность самопознания собственных профессионально значимых личностных ресурсов и ограничений, повышения профессиональной компетентности (ОК-6, 7).

***планы-конспекты и презентации лекций и/или программы социально-психологических тренингов и/или письменные ресурсы самопомощи***

- не полнота и не достаточность раскрытия рассматриваемой темы с учетом возрастных и психологических особенностей аудитории, отсутствие ссылок на научную литературу отражает не достаточное умение разрабатывать и проводить мероприятия психопрофилактической направленности, подбирать методы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-1,13,14);

- не аккуратность речевой стилистики свидетельствует о недостаточном умении выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения (ОК-5).

**Устный отчет**

- обучающийся представляет основные результаты решения практических задач, не отрываясь от письменного текста, допускает грубые ошибки при ответе на вопросы, что демонстрирует не сформированность компетенций (ОК-5,6,7, ПК-1,3,5,13,14).

**Отзыв руководителя от профильной организации**

Отзыв руководителя практики от организации, позволяющий оценить качество решения практических задач в ходе практики (в т. ч. профессионально значимые личностные качества обучающегося) содержит неудовлетворительную оценку работы обучающегося во время практики (ОК-5,6,7, ПК-1,3,5,13,14).

### ***Требования к отчёту по практике***

Отчет обучающегося о прохождении практики является одним из оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике: практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Содержанием отчета по практике является краткое описание всех видов проделанной во время прохождения практики работы; различного рода материалы, иллюстрирующие конкретное содержание выполненных практических задач. Помимо перечисления фактической информации (что было сделано) особое внимание необходимо уделить профессиональной рефлексии относительно каждого направления деятельности.

Общая структура содержания отчета выглядит следующим образом:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение;
- Описание организации;
- Анализ и оценка собственной деятельности;
- Заключение;
- Дневник практики;
- Приложения.

Отчет о прохождении практики выполняется обучающимся самостоятельно в письменном виде. Необходимо сохранять языковую стилистику в соответствии с требованиями к написанию научно-практических работ. Примерный объем отчета составляет 10–20 страниц формата А4; шрифт: Times New Roman; кегль: 14; межстрочный интервал: 1,5.

Перечень прилагаемой к отчету документации:

- дневник практики, в котором должны быть зафиксированы в хронологическом порядке все важнейшие действия студента и рефлексия по их поводу: дата, цель, содержание, результат, анализ, комментарии;
- индивидуальное задание на практику, согласованное с руководителем практики от профильной организации;
- совместный рабочий график (план);
- программы разработанных лекций, тренингов, включая образцы использованных учебно-методических, иллюстративных материалов;
- заключения по результатам экспериментально-психологического обследования;
- протоколы индивидуальных консультаций;
- отзыв организации, на базе которой обучающийся проходил практику.

### ***Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки***

Защита отчета по практике проводится в форме итоговой конференции, на которой обучающиеся по группам (в зависимости от места прохождения практики) представляют поочередно каждый устный доклад, в котором освещают:

задачи, которые они решали по время практики,

приобретенные профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности с иллюстрацией конкретных примеров.

Далее следует общая дискуссия, вопросы руководителя практики от университета.

Перечень примерных вопросов:

1. Расскажите общие принципы проведения комплексного клинико-психологического обследования (ПК-5).
2. Расскажите примерную структуру первичного психодиагностического интервью (ПК-5).

3. Перечислите и раскройте содержание неспецифических методов консультирования (ПК-3).
4. Назовите наиболее релевантные методы психологической помощи при депрессивных состояниях (ПК-3).
5. Расскажите принципы скринингового психологического обследования, что представляют собой рейтинговые шкалы (SCL-90, шкала Бека для оценки депрессии) (ПК-5).
6. Проинтерпретируйте диагностированный личностный профиль ММРІ (ПК-5).
7. Проинтерпретируйте диагностированный профиль самооценивания по методу Дембо-Рубинштейн (ПК-5).
8. Назовите методы психологической помощи первого выбора в работе с лицами с шизотипическим личностным расстройством (ПК-3).
9. Назовите основные принципы разработки социально-психологического тренинга (ПК-1, 13, 14).
10. С какими этическими проблемами вы столкнулись во время прохождения практики, как удалось их разрешить? (ОК-6)

**Образец титульного листа отчёта по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, НГУ)

**Институт медицины и психологии**

**ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:**  
**практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной**  
**деятельности по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (квалификация**  
**(степень) «бакалавр», профиль – клиническая психология)**

Обучающийся: \_\_\_\_\_  
(ФИО, номер группы, курс обучения)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики со стороны организации: \_\_\_\_\_

(должность, ФИО)

Руководитель практики от университета: \_\_\_\_\_

(должность, ФИО)

**Новосибирск**

**20\_\_**

**25**

**Форма совместного рабочего графика (плана)**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
 государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

**Институт медицины и психологии В. Зельмана**

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)**

**проведения производственной практики: практики по получению профессиональных  
 умений и опыта профессиональной деятельности**  
 (вид практики)

Обучающегося 4 курса обучения учебной группы № \_\_\_\_\_

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль/направленность: клиническая психология

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики	Форма отчетности
1	Подготовительный этап	1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. 2. Разработка индивидуального задания.		Дневник практики
2	Экспериментальный этап	1. Ознакомление с конкретными видами деятельности в соответствии с положениями структурных подразделений и должностными инструкциями. 2. Выполнение заданий, поставленных руководителями практики. 3. Выполнение программы практики, индивидуального задания на практику. 4. Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала. 5. Ведение дневника практики.		Дневник практики, заключения, протоколы консультаций, планы-конспекты занятий
3	Подведение итогов практики	Подготовка отчета о прохождении практики, представление отчета по практике и прилагаемых документов на кафедру для защиты.		Защита отчета по результатам прохождения практики

Срок прохождения практики: \_\_\_\_\_

Профильная организация: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 ФИО руководителя практики от университета  
 организации

\_\_\_\_\_  
 ФИО руководителя практики от профильной

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
 подпись  
 М.П.

\_\_\_\_\_  
 подпись  
 М.П.

**Форма индивидуального задания на практику**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
 государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

**Институт медицины и психологии В. Зельмана**

Кафедра клинической психологии  
 Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
 Профиль/направленность: клиническая психология

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**на производственную практику: практику по получению профессиональных умений и  
 опыта профессиональной деятельности**

для \_\_\_\_\_  
 ФИО обучающегося полностью

Обучающегося 4 курса учебная группа № \_\_\_\_\_

Профильная организация: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Цели практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области клинической психологии, создание условий для приобретения ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности под супервизией преподавателей и специалистов.

**Задачи практики:**

- формирование умения проводить психологическое обследование с использованием клинико-психологического и экспериментально-психологического методов с последующим написанием психологического заключения, предоставлением обратной связи обследуемому, составлением научно-обоснованных рекомендаций;
- отработка навыков индивидуального психологического консультирования в работе с больными и (или) здоровыми с учетом нозологической и возрастной специфики (постановка консультативных «мишеней», выбор релевантных методов психологической помощи, основанных на данных современных научных исследований их эффективности);
- приобретение опыта разработки и проведения групповых программ в форме скринингового психодиагностического обследования, психопрофилактических лекций, социально-психологических тренингов для развития коммуникативных навыков и личностных качеств участников;
- развитие профессиональной рефлексии, ведение профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовых и этических стандартов.

### Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

- знакомство с основными задачами и направлениями работы психолога в данном учреждении (в том числе освоение новых для студента психодиагностических методик, методов и техник психологического консультирования, которые используются на данной базе практики);
- проведение комплексного психодиагностического исследования, предполагающего сочетание клинико-психологического и экспериментально-психологического методов под супервизией специалиста (включая написание заключения и предоставление обратной связи обследуемому);
- проведение индивидуального консультирования под супервизией специалиста (включая постановку «мишеней» психологического консультирования с учетом результатов психодиагностического обследования; выбор релевантных для определенной нозологической и возрастной группы методов психологической помощи; оценка динамики психологического статуса клиента/пациента в ходе консультативной работы);
- разработка и проведение групповых программ психопрофилактической и психокоррекционной направленности (скрининговая психодиагностика, открытые лекции, социально-психологический тренинг) (*вариативная часть*);
- анализ всех видов деятельности, которые были осуществлены в период прохождения практики, профессиональная рефлексия, подготовка отчетных документов, участие в итоговой конференции по обсуждению результатов прохождения практики.

### Планируемые результаты практики:

- описание основных задач и направлений работы психолога в данном учреждении (представленное в отчете по практике);
- заключения (обратная связь) по результатам проведенных психодиагностических обследований;
- протоколы индивидуальных консультаций;
- представление планов-конспектов лекций, программы тренинга (*если проводились*);
- прохождение супервизии у руководителя практики на всех этапах прохождения практики (содержание которой представлено в дневнике практики);
- публичная защита своих выводов и отчета по практике.

Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения практике		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Знать правила оформления устной и письменной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	1. Уметь выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения (в ситуации взаимодействия с клиентами/пациентами, врачами/медицинским	1. Иметь практический опыт коммуникации в устной и письменной форме при решении различных профессиональных задач (при проведении интервью с клиентами/пациент

		персоналом, психологами, преподавателями, обучающимися).	ами, составлении обратной связи для пациента, заключения для врача/психолога, письменного отчета, устного представления результатов прохождения практики).
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. Знать этические нормы и деонтологические принципы работы клинического психолога.	1. Уметь анализировать специфику взаимодействия, осуществлять рефлексию ситуаций с позиций профессионального мировоззрения, толерантно воспринимать различные ситуации межличностного взаимодействия (с врачами, другими медицинскими работниками, клиентами/пациентами, преподавателями, обучающимися);	1. Иметь практический опыт построения эффективного профессионального взаимодействия.
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	1. Знать методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	1. Уметь самостоятельно ставить задачи саморазвития и планировать пути их реализации для поддержания необходимого уровня осведомленности в текущей научной и профессиональной информации, постоянно прилагать усилия для поддержания уровня своей компетентности.	1. Иметь практический опыт саморегуляции, соблюдения внутренней дисциплины и самоконтроля с целью качественного и своевременного выполнения профессиональных задач.
ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на	1. Знать принципы составления и основные виды стандартных программ, направленных на	1. Уметь разрабатывать и проводить мероприятия психопрофилактического и направленности.	1. Иметь практический опыт разработки и реализации стандартных

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	предотвращение у людей возникновения нарушений, их обострений, социально-психологической и личностной дезадаптации.		психопрофилактических программ (скрининговое обследование, открытые лекции, тренинговые программы, письменные ресурсы самопомощи).
ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	1. Знать традиционные методы и технологии психологической помощи, позволяющие решать универсальные задачи в различных областях практики.	1. Уметь применять психологические методы и техники адекватно целям, ситуации и контингенту.	1. Иметь практический опыт оказания психологической помощи индивиду и/или группе с использованием стандартных базовых процедур (с применением неспецифических навыков консультирования: эмпатия, принятие, поддержка и отдельных специфических навыков).
ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с	1. Знать особенности клинико-психологического и экспериментально-психологического методов, принципы составления психологического заключения.	1. Уметь проводить комплексное клинико-психологическое обследование с применением клинических, патопсихологических, стандартизированных методов, осуществлять количественный и качественный анализ результатов обследования, прогнозировать изменения и динамику развития выявленных особенностей и состояний в связи с различными целями.	1. Иметь практический опыт проведения психодиагностического интервью; постановки психодиагностических мишеней и подбора релевантного психодиагностического инструментария. 2. Иметь практический опыт проведения психодиагностики с применением экспериментально-психологических методик, направленных на

<p>целью гармонизации психического функционирования человека</p>			<p>исследование психических функций, процессов и состояний. 3. Иметь практический опыт целостного анализа и интерпретации полученных данных, навыками адекватного представления результатов в психодиагностическом заключении/обратной связи, включая рекомендации для гармонизации психического функционирования человека. 4. Иметь практический опыт постановки консультативных мишеней и подбора адресных методов психологической помощи с учетом результатов психодиагностики.</p>
<p>ПК-13 Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>1. Знать методы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>	<p>1. Уметь создавать психологический климат, способствующий оптимизации производственного процесса.</p>	<p>1. Иметь практический опыт создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>
<p>ПК-14 Способность к реализации психологических технологий,</p>	<p>1. Знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост</p>	<p>1. Уметь применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост</p>	<p>1. Иметь практический опыт применения отдельных психологических</p>



**Форма дневника практики**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
 государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

**Институт медицины и психологии В. Зельмана**

Кафедра клинической психологии  
 Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
 Профиль/направленность: клиническая психология

**ДНЕВНИК**  
**производственной практики:**  
**практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной**  
**деятельности**

\_\_\_\_\_  
 ФИО обучающегося полностью

Обучающегося 3 курса учебная группа № \_\_\_\_\_  
 Профильная организация: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 полное наименование профильной организации

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
 адрес профильной организации

Срок прохождения практики с «\_\_» февраля 20\_\_ г. по «\_\_» мая 20\_\_ г.

Дата	Вид деятельности, результат, профессиональная рефлексия	Кол-во часов	Подпись руководителя практики или студента

<b>Индивидуальная работа</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>			

\_\_\_\_\_  
 ФИО руководителя практики  
 от университета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
 подпись  
 М.П.

\_\_\_\_\_  
 ФИО руководителя практики  
 от профильной организации

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
 подпись  
 М.П.

\_\_\_\_\_  
 ФИО обучающегося

\_\_\_\_\_  
 подпись

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Форма отзыва о прохождении практики**

**ОТЗЫВ**

на работу обучающегося 4 курса Института медицины и психологии В. Зельмана НГУ (направление подготовки 37.03.01 «Психология» (квалификация (степень) «бакалавр», профиль – клиническая психология)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

проходившего производственную практику: практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на базе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование организации или учреждения)

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

за время прохождения практики проявил (а) себя:  
в личностном плане как (перечень профессионально значимых личностных качеств, проявленных во время практики и характеристика степени их выраженности):

в плане профессиональных знаний, умений и практического опыта (перечень и оценка наиболее важных):

В целом работа обучающегося \_\_\_\_\_ во время практики может быть оценена как \_\_\_\_\_ (неудовлетворительная, удовлетворительная, хорошая, отличная).

Организация

Руководитель  
практики

### Перечень изменений и дополнений к программе практики

Дата	Содержание изменений и дополнений (по темам и разделам)	Примечание	Подпись ответственного за реализацию образовательной программы
	Обновлен перечень учебной литературы п.8 (2020 г.)		
	Обновлены формы титульного листа отчета по практике, форма совместного рабочего графика (плана), форма индивидуального задания на практику, отзыва на работу обучающегося (2020 г.)		